

Notat

Til	Børne- og Undervisningsudvalget	Børn og Unge
Kopi til	Indtast Kopi til	
Fra	OMU Dagtilbud Nord/Øst	Godthåbsgade 8
Sagsnr./Dok.nr.	2022-006359 / 2022-006359-68	9400 Nørresundby

20-05-2022

OMU Dagtilbud Nord/Øst, høring på Mere tid til kerneopgaven

20. maj 2022 drøftede OMU indstillingen vedr. Mere Tid til Kerneopgaven, og henleder opmærksomheden på flg.:

Visitation

OMU ser positivt på at budgettet til omsorgstimer fordeles ud i Dagtilbuddene, men OMU har fokus på den gode proces ift. den endelige udmøntning, så det sikres at ressourcerne fordeles hensigtsmæssigt. Der bør bl.a. tages højde for intentionen om at sikre lighed i sundhed og bevare barnet i centrum.

Trivselsevalueringerne:

I drøftelserne omkring trivselsevalueringerne var der en opmærksomhed på gevinster og udfordringer omkring metodefrihed. Der ses positivt på forenklingen ift. at børn i trivsel kun trivselsevalueres mindst 1 gang om året. Dog har OMU fokus på, at det i de fleste tilfælde vil være nødvendigt at børn i særlig opmærksomhed og bekymring skal trivselsevalueres 2 gange om året. Dette med afsæt i, at der for disse børn altid vil være en proces omkring igangsættelse af tiltag og indsatser med udgangspunkt i en handleplan som vil løbe over en længere periode frem til et barn, er i trivsel. Handleplaner for børn i særlig opmærksomhed og bekymring vil som udgangspunkt løbende evalueres internt og med tværfaglige samarbejdspartner samt forældre.

På medarbejdersiden kvitteres der positivt på udsigten til metodefrihed ift. trivselsevalueringerne, da det forventes at understøtte ejerskab og nytænkning. Hvilket kan have en positiv indvirkning på arbejdsmiljøet og arbejdsglæden i institutionerne.

På ledersiden er der fokus på at trivselsevalueringerne, som fælles metode på dagtilbudsområdet, har givet fælles retning, fælles sprog og en systematik ift. arbejdet med børn i udsatte positioner. Dette risikeres at gå tabt ved metodefrihed.

Dialogmøderne:

Vi hilser den beskrevne forenkling af dialogmøderne velkommen – formuleringerne i indstillingen stemmer godt overens med de perspektiver der er drøftet i OMU.

OMU oplever at de faglige rammer ved dialogmøderne også bruges som et arbejdsredskab for forældresamtaler med børn i trivsel – der er derfor et stort ønske om at denne mulighed forsat vil være til stede.

Den gode overgang

I vores drøftelser omkring den gode overgang blev det tydeligt, at der er meget divergerende perspektiver ift. spørgsmålet omkring, hvorvidt der skal være overleveringer for alle børn eller kun

for børn positioneret i særlig opmærksomhed og bekymring. OMU er derfor enige i at der er behov for en forventningsafstemning mellem dagtilbuds- og skoleområdet. Samt at der skal være særligt fokus på, at omsætningen af metoden, skaber værdi for kerneopgaven, og står på nyeste viden om børns overgange.

Derudover er det vigtigt, at der i omsætningen er mulighed for at differentiere ift. lokale forhold og muligheder.

Sprogvurderingerne

Det opleves at formuleringen i indstillingen omkring sprogvurderingerne ikke er tro mod de udsagn, der er kommet frem i portalen, og der er endvidere en opmærksomhed på, at den evidens der er taget udgangspunkt i, ikke opfattes som valid.

Det kvitteres samtidig positivt på at det gøres mere fleksibelt i forhold til den lokale planlægning og gennemførelse.

Pædagogiske læreplaner:

Der kvitteres positivt på at der planlægges en indsats, som kan understøtte, at det skriftlige omfang mindskes og ikke rækker ud over lovgivningen og intentionerne i samme. Det forventer OMU vil sikre dynamiske og praksisnære processer i arbejdet med læreplanerne ude i de enkelte institutioner.

OMU understreger, at der ikke ønskes en central beslutning ift. omfanget.

Det fælles grundlag for mad og måltider

OMU giver udtryk for, at det nuværende *Fælles grundlag for mad og måltider* for mange er værdsat. Derfor er der særligt fra de kostfaglige medarbejdere en bekymring for, om det er nok at henvise til at Sundhedsstyrelsens anbefalinger følges.



Anne Weinkauff, Formand



Lene Sievesgaard, Næstformand