



**Punkt 8.**

**Orientering om evalueringsdesign for co-teaching indsats**

2022-011375

**Børn og Unge fremsender** til Børne- og Undervisningsudvalgets orientering, evalueringsdesign for co-teaching indsats

*Beslutning:*

*Til orientering.*

*Lotte Finck var fraværende.*



## Sagsbeskrivelse

### Baggrund

I forbindelse med Byrådets godkendelse af Budget 2022-2025 blev der afsat 9 mio. kr. i 2022 og 27 mio. kr. årligt fra skoleåret 2022/23 til et betydeligt løft af almenundervisningen i 1.-3. klasse efter co-teaching principperne. Samtidig står der også i budgetteksten, at indsatsen skal ses i sammenhæng med Aftale om generelt løft af folkeskolen (flere lærere i folkeskolen) mellem Folketingets partier fra 2021, hvor Aalborg Kommune modtager 20,1 mio. kr. i 2022 og 29,2 mio. kr. årligt herefter.

Den samlede indsats skal understøtte udviklingen af inkluderende læringsmiljøer ved undervisningsdifferentiering og styrkelse af læringsfællesskaberne. Med investeringen i almenundervisningen er det dermed forventningen, at der fremadrettet vil kunne inkluderes flere elever i almenundervisningen.

På baggrund af en indledende drøftelse på møde den 30. november, hvor Skoleudvalget drøftede mulige principper for udmøntning af midlerne godkendte Skoleudvalget den 21. december 2021 model for udmøntning af midlerne.

I sagen den 21. december godkendte Skoleudvalget ligeledes, at der skulle ske en opfølgning på indsatsen blandt andet ved løbende indsamling af kvalitative og kvantitative data i samarbejde med skolerne som tilsammen skal danne grundlag for en årlig opfølgingsrapport. Opfølgingsrapporten vil også indeholde en vurdering fra forvaltningen i forhold til eventuelle justeringer på baggrund af rapporten.

Den første opsamlingsrapport vil blive sendt til udvalgets orientering i efteråret 2023 og igen i efteråret 2024, hvor der også vil være en vurdering af frekvens for fremtidig opfølgingsrapportering.

Til denne opfølgning er der udarbejdet et evalueringdesign, som sendes til Børne- og Undervisningsudvalgets orientering. Skolechefen vil på mødet foruden en orientering om evalueringdesignet også give en mundtlig orientering om status på skolebesøg og kompetenceudvikling.

### Formål og mål med evalueringen

Formålet med evalueringen er dels at følge den samlede udvikling på tværs af alle skoler, dels at give den enkelte skole mulighed for at gøre status på indsats og resultater lokalt med henblik på fortsat udvikling.

### Opfølgningen på indsatsens effekt og udvikling skal ses i relation til de mål, der er opstillet for co-teaching:

- Inkluderende læringsmiljøer med en styrkelse af almenområdet
- Øget aktiv elevdeltagelse i undervisningen
- Et højt læringsudbytte
- Større oplevelse af fællesskab
- Kapacitetsopbygning af den enkelte skoles personale

### Faser i evaluering

Evalueringen vil være opdelt efter de to første skoleår (2022/23 og 2023/24) for co-teaching indsatsen.

#### Skoleår 2022/23

Dette skoleår er implementeringsår, hvor hele indsatsen bliver rullet ud på alle skoler. I dette skoleår vil evalueringen derfor primært have fokus på implementeringen: Får vi iværksat de planlagte indsatser? Hvordan forløber implementering og ibrugtagning af nye undervisningsformer på skolerne? Hvad er de foreløbige erfaringer med co-teaching i opstarten?

#### Skoleår 2023/24



I dette skoleår vil der i evalueringen fortsat være fokus på implementeringen, og hvordan co-teaching bringes i anvendelse og fungerer på skolerne. Samtidig vil der i stigende grad være interesse for at undersøge erfaringerne med virkningen og elevernes udbytte.

I forbindelse med Børne- og Undervisningsudvalgs orientering om status på indsatsen i efteråret 2024 tages der stilling til, om co-teaching fortsat skal følges evalueringsmæssigt.

I perioden frem til efteråret 2024 vil der løbende blive givet status på indsatsen i form af nyhedsbreve målrettet skolerne og udvalget, samt politiske orientingssager.

### Metode

For at komme tættere på effekterne af co-teaching indsatsen, er der opstillet en forandringsteori (se bilag). Formålet med forandringsteorien er at visualisere en rød tråd og vise, hvordan co-teaching indsatsens aktiviteter bidrager til at indfri målene.

Evalueringen vil hvert år undersøge indholdet i forandringsteorien og følge, hvordan co-teaching implementeres og virker i praksis. Den løbende opfølgning på co-teaching indsatsen vil bygge på dels *kvantitative* data, der bidrager til at afdække udbredelse og erfaringer med co-teaching på tværs af kommunen, dels *kvalitative* data, der går mere i dybden og er med til at nuancere virkning og betingelser for, at co-teaching fungerer godt.

1. *Pejlemærker*: De langsigtede pejlemærker (udvikling i segregeringsgrad, fravær, faglige test, trivselsundersøgelser mv.) undersøges efter hvert skoleår med eksisterende *kvantitative* data. Skoleårene 2020/21 og 2021/22 fungerer som baseline.
2. *Alle skoler*: Undersøgelse af skolernes implementering og erfaringer med co-teaching sker det *kvantitativt* med en spørgeskemaundersøgelse årligt til ressourcepersoner og ledere. Hertil kommer skolens øvrige personale – alle lærerne og pædagogerne i klasseværelserne – som ligeledes skal inddrages i evalueringen. Derudover vil projektleder for indsatsen løbende indhente kvalitative data gennem sine besøg på skolerne. Endelig kan der i evalueringen inddrages andre kilder som f.eks. skolernes implementeringsplaner for co-teaching, eller øvrige data som skolerne allerede forbereder i andre sammenhænge (f.eks. PLL).
3. *Case-skoler*: Der udvælges 4 case-skoler, som følges kvalitativt over tid, og som fungerer som eksempler på, hvordan co-teaching fungerer i praksis. Grundprincippet for udvælgelse af de 4 skoler er *forskellighed* i forhold til skolestørrelse, geografisk placering, baggrunde for at arbejde med co-teaching og strategier for implementering.



Bilag:

Evalueringsdesign for Co-teaching i Aalborg Kommune