

Bilag 2

Beskrivelse af forslag til ny praksis for sprogstøtteindsatsen

3-6 måneders indslusningsforløb i kompetencecenteret

- Medarbejdere i kompetencecenteret etablerer indslusningsforløbet i samarbejde med distriktsskolen fra elevens skolestart.
- Der gennemføres forældresamtaler med dialog om dansk kultur og demokrati i det danske skolesystem, skole-hjem samarbejde (krav og forventninger) og det danske børne- og læringssyn.
- Ved modtagelsen på indslusningsforløbet afklares elevens kompetencer på modersmålet i tre trin: 1) ved modtagelsen (sprog og erfaringer) 2) i den første uge (evne til at læse og skrive) og 3) i den første uge (færdigheder og forståelse indenfor matematik)
- Der foretages en løbende vurdering af elevens progression i forhold til, hvornår eleven er klar til indslusning på distriktsskolen (senest efter 6 mdr.)
- Relevante samarbejdspartnere inddrages efter behov; forvaltningens konsulenter på tosprogsområdet, PPR (indlæringsvanskeligheder, traumer og belastningsreaktioner, specialpædagogik mv.) og sundhedsplejerske (afdækning af familiens helbred).
- Indslusningsforløbet afsluttes med, at eleven sluses ud i distriktsskolen, hvor der vil ske en overlevering af den indsamlede viden, elevens dansksprogstilegnelse samt mest effektive læringsveje. Der planlægges brobygning for den enkelte elev i et samarbejde mellem medarbejdere i indslusningsforløbet og distriktsskolen. Eleven udsluses til almenklassen med et sideløbende sprogband på 5-10 timer om ugen samt supplerende dansk som andetsprog.
- For de ældste elever (fra 7. kl.) vurderes det i samarbejde mellem kompetencecenteret, distriktsskolen og forældrene om eleven skal udsluses til distriktsskolen eller til et videre forløb på UngAUC.

DSA-undervisning på distriktsskolen

- Når en distriktsskole modtager én eller flere tosprogede elever fra indslusningsforløbet indgår kompetencemedarbejderen fra kompetencecenteret i co-teaching forløb i almenklassen på distriktsskolen som korte intensive forløb. Lærerne i teamet og kompetencemedarbejderen planlægger, udfører og evaluerer undervisningen sammen.
- Efter co-teachingforløbet er distriktsskolen ansvarlig for planlægning og udførelse af undervisningen. Det er dog stadig muligt at hente råd og vejledning hos kompetencemedarbejderen.
- Distriktsskolens DSA-ressourceperson har opgaven med undervisning i skolens sprogband for tosprogede elever (supplerende DSA-undervisning) og samarbejder løbende med teams i forhold til didaktiske og pædagogiske undervisningstiltag i overgangen mellem sprogband, almenfag og fritidsdel.
- På distriktsskolen sker en løbende opfølgning i forhold til elevens udvikling og kompetencer hver 3. måned efter anbefaling fra Undervisningsministeriet. Afdækningen sker gennem fx samtaler, observation og opgaver.