

Bilag 3

Fordele og ulemper ved de tre modeller

Fordele	Ulemper
Model 1 – Sproglokomotivet	
<ul style="list-style-type: none">– Hurtig og intensiv integration i almenklassen med mulighed for at lære klassen at kende – både elever og lærere– Undervisningsfællesskab med elever med lign. læringsforudsætninger i en del af tiden – især vigtigt for elever med traumer– Overgangen fra indslusningsforløb til fuld integration i almenklassen bliver mere glidende – eleven undgår at skulle have to skift– Distriktsskolens medarbejdere får del i ansvaret for elevens læring og indblik i elevens kompetencer og læring fra starten.– Eleven vil møde medarbejdere med særlige kompetencer i basisundervisning en del af tiden (dagene i modtagetilbuddet)	<ul style="list-style-type: none">– Udfordringer i almenundervisningen, da eleven ikke er klædt på til at gøre sig forståelig overfor klassekammerater og lærere og ikke forstår hvad der foregår.– Skift fra basisundervisning til distriktsskolen hver uge kan være en belastning for mange nyankomne tosprogede elever – herunder især for elever med traumer eller belastningsreaktioner– Nogle elever kan få længere transporttid de dage deres undervisning foregår på kompetencecenteret
Model 2 – Intensivt indslusningsforløb	
<ul style="list-style-type: none">– En overskuelig og veldefineret ramme om elevens introduktion til de nye forhold (stabil gruppe af undervisere og en mindre børnegruppe)– Undervisningsfællesskab med elever med lignende læringsforudsætninger– Elever med traumer og belastningsreaktioner vil især have gavn af et intensivt indslusningsforløb.– Udslusning til almenklassen når eleven har opnået et foruddefineret grundlæggende dansk niveau– Distriktsskolens medarbejdere får indblik i elevens kompetencer og læring fra starten gennem samarbejdet med kompetencecenteret– Eleven vil møde medarbejdere med særlige kompetencer i basisundervisning hele tiden i indslusningsforløbet	<ul style="list-style-type: none">– Eleven skal gennemgå to skift – indslusningsforløb og udslusningsforløb– Nogle elever kan få længere transporttid mens deres undervisning foregår på kompetencecenteret
Model 3 Intensivt indslusningsforløb og evt. mobil indsats	
<ul style="list-style-type: none">– En overskuelig og veldefineret ramme om elevens introduktion til de nye forhold på kompetencecenteret (stabil gruppe af undervisere og en mindre børnegruppe)– Undervisningsfællesskab med elever med lignende læringsforudsætninger når der er tale om holdundervisning.– Elever med traumer og belastningsreaktioner vil især have gavn heraf– Udslusning til almenklassen når eleven har opnået et foruddefineret grundlæggende dansk niveau– Bedre forudsætninger for at opnå følelse af succes ved udslusning til almenundervisningen– Distriktsskolens medarbejdere får indblik i elevens kompetencer og læring fra starten gennem samarbejdet med kompetencecenteret– Eleven vil møde medarbejdere med særlige kompetencer i basisundervisning hele tiden i indslusningsforløbet	<ul style="list-style-type: none">– Et ikke optimalt læringsmiljø for elever der får mobil indsats på distriktsskolen, når der er tale om enkeltmandsundervisning (30 timer om ugen med én elev og én lærer)– Eleven skal gennemgå to skift – indslusningsforløb og udslusningsforløb