

Bilag vedr. sag om mellemformer

Bilag 1 – Overgang til skole

Antallet af elever der starter skoleforløbet i special

	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15
Aalborg elever i 0. kl.	58	57	59	44	41	32	27

Ovenstående tabel viser, at der i 2020/21 i alt er 58 elever, der har startet skoleforløbet i en specialklasse. Der er sket en stigning på 31 elever i forhold til udgangsåret 2014/15.

Antal skolestartere fordelt på specialtilbud

Gruppe	Type	Skole	2020-21	2019-20
Gr. 1a	Specialskole	Egebakken	1	1
Gr. 1a	Specialskole	Kollegievejens Skole	5	8
Gr. 1b	K-klasse	Kærby skolen	1	5
Gr. 1b	K-klasse	Seminarieskolen	3	1
Gr. 1b	K-klasse	Vestbjerg Skole		1
Gr. 1b	K-klasse	Vodskov Skole	2	
Gr. 1b	Skole- og familietilbud	GI Lindholm Skole	1	
Gr. 1b	Skole- og familietilbud	Svenstrup skole	2	
Gr. 2	Massiv	Filstedvejens Skole	2	2
Gr. 2	Massiv	Vester Mariendal	6	11
Gr. 3	AKT	Nr Uttrup Skole	6	8
Gr. 3	ADHD	Sofiendalskolen	4	4
Gr. 3	AKT	Tornhøj skolen	7	8
Gr. 4	Generel	Stolpedalsskolen	5	
Gr. 4	Sprog og kommunikation	Mellervangskolen	6	8
Delta-klasse	Delta-klasse	GI Hasseris Skole	4	
Delta-klasse	Delta-klasse	Stolpedalsskolen	3	
		TOTAL	58	57

Ovenstående tabel viser på hvilke specialtilbud skolestarterne går. Der er ikke overraskende flest på Tornhøj skolen og Nr. Uttrup skole, idet der på de to skoler er indskolingsklasser.

Følgende tilbud er ikke på listen, da de ikke har nogen elever i 0. kl. i de to skoleår:

Gr. 1b	Skole- og	Vodskov Skole
Gr. 3	Metroen	Frejlev Skole
Gr. 3	AKT	Hals Skole
Gr. 3	ADHD	Højvangskolen
Gr. 3	AKT	Nibe Skole
Gr. 3	AKT	Tofthøj skolen
Gårdskolen	Gårdskolen	Nørholm Skole
Gr. 4	Generel	Byplanvejens Skole
Gr. 4	Generel	GI Lindholm Skole
Gr. 4	Generel	Tornhøj skolen
Gr. 1b	K-klasse	Mellervangskolen

Obs. Højvangskolen og Sofiendalskolens ADHD-tilbud er aldersopdelt, hvor Sofiendal tager de yngste elever og Højvang tager de ældste elever – derfor kan Højvang ikke have 0. kl. elever.

Skole- og familietilbuddet på Vodskov skole er målrettet elever over 9 år. Derfor kan der ikke visiteres skolestartere hertil.

Det videre skoleforløb

Af de 58 elever, der startede i 0. klasse i special i 2019/20, går de 57 stadig i et specialtilbud. En elev er anbragt uden for kommunen.

I 2018/19 startede 57 elever. Heraf går 53 fortsat i specialtilbud. To elever er inkluderet og to er flyttet fra kommunen.

Af de i alt 1.065 elever, der på nuværende tidspunkt går i et specialtilbud, er 331 startet allerede i 0. klasse.

Bilag 2 - Specialpædagogisk bistand

Organisering af den specialpædagogiske bistand

Den specialpædagogiske bistand kan organiseres på måder, der indebærer en større eller mindre udskillelse af eleven fra den almindelige undervisning i klassen. Det er elevens behov, der er afgørende for, hvilken organiseringsform der vælges.

Støtte i undervisningen i mindst 9 ugentlige undervisningstimer

Den specialpædagogiske bistand kan organiseres som støtte i klassen i mindst 9 undervisningstimer ugentligt til den enkelte elev. En undervisningstime udgør i denne sammenhæng 60 minutters undervisning. Ved denne ordning bevarer eleven sin tilknytning til klassen, og deltager i den almindelige undervisning. Denne form for specialpædagogisk bistand består i, at der tilknyttes en ekstra person fra det undervisende personale, der kan hjælpe den enkelte elev eller flere af eleverne i klassen.

Støtte i klassen og særligt tilrettelagt undervisning uden for den almindelige undervisningstid

Den specialpædagogiske bistand kan også organiseres som støtte i klassen kombineret med særligt tilrettelagt undervisning uden for den almindelige undervisningstid, således den samlede støtte i alt udgør mindst 9 undervisningstimer ugentligt.

I sådanne tilfælde følger eleven den almindelige undervisning, og bevarer tilknytningsforholdet til sin klasse, men modtager samtidig særlig støtte i et eller flere fag uden for klassens almindelige skema. Grunden hertil er, at eleven ikke må gå glip af klassens undervisning i eksempelvis dansk, matematik og engelsk, således at eleven kommer fagligt bagud.

Den særligt tilrettede undervisning kan foregå både før og efter den almindelige undervisning. Beslutning om specialpædagogisk bistand uden for klassens skema træffes - som alle andre beslutninger om specialpædagogisk bistand - efter samråd med forældrene. Undervisningstiden for elever, der modtager særligt tilrettede undervisning, kan med forældrenes samtykke overstige folkeskolelovens loft over undervisningstiden på 1.400 timer i et skoleår.

Støtte i klassen og særligt tilrettelagt undervisning parallelt med den almindelige undervisningstid

En tredje måde at organisere den specialpædagogiske bistand på er som støtte i klassen og som særligt tilrettelagt undervisning parallelt med den almindelige undervisningstid, således den samlede støtte i alt udgør 9 undervisningstimer ugentligt. Denne organiseringsform benyttes kun, hvis skolens leder ud fra den pædagogisk psykologiske vurdering og efter samråd med forældrene vurderer, at eleven ikke får det nødvendige udbytte af de to ovenstående organisationsformer.

Denne undervisning bør tilrettelægges, således eleven ikke går glip af fagundervisningen. Hvis støtten i en periode gives parallelt med anden undervisning, skal det sikres, at elevens undervisning samordnes, således eleven ikke fratages muligheden for at følge klassens undervisning.

Undervisning i både specialundervisningstilbud og almindelig klasse

Den specialpædagogiske bistand kan tage form af undervisning i både en specialklasse og i en almindelig klasse. En sådan ordning betyder, at eleven har et tilhørsforhold til specialklassen, men også modtager undervisning i en almindelig klasse.

Undervisning i specialundervisningstilbud

Den specialpædagogiske bistand kan også bestå i undervisning i en specialklasse. Herved ophører elevens tilhørsforhold til en almindelig klasse, og al undervisning gives i specialklassen. Eleven kan placeres i en specialklasse på en almindelig folkeskole, på en kommunal specialskole eller på et regionalt undervisningstilbud alt afhængigt af elevens behov.

Indsætterne under specialpædagogisk bistand

Specialpædagogisk bistand omfatter indsatser, som er nødvendige for en elevs deltagelse i undervisningen, eller som medvirker til at fremme formålet med undervisningen for eleven. Den specialpædagogiske bistand kan have forskellig form.

Specialpædagogisk rådgivning

Specialpædagogisk rådgivning i forhold til forældre, det undervisende personale og andre voksne, som har betydning for elevens udvikling. Rådgivning, konsultation og supervision bør udgøre det første forsøg på at finde hensigtsmæssige måder, hvorpå elevens udvikling kan understøttes. Det kan samtidigt være et nødvendigt supplement til andre og mere indgribende foranstaltninger.

De forskellige metoder retter sig mod nye synsvinkler, forståelsesformer og løsningsforslag som støtte for de voksne, der er omkring eleven. Formålet er, at eleven får størst muligt udbytte af undervisningen og kan bibeholde tilhørsforholdet til den almindelige undervisning. Det er vigtigt at være opmærksom på den kontekst, som eleven befinder sig i, og hvorledes den specialpædagogiske rådgivning kan bidrage til at afhjælpe eller mindske de vanskeligheder, som eleven er i.

Undervisningsmaterialer og hjælpemidler

Særlige undervisningsmaterialer og tekniske hjælpemidler kan i givne situationer være en del af den specialpædagogiske bistand, som skolen har ansvaret for. Der er her tale om materialer og hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven.

Det er skolens ansvar at sikre, at særlige hjælpemidler, som er en forudsætning for, at eleven får tilstrækkeligt udbytte af undervisningen, stilles vederlagsfrit til rådighed. Dette gælder også hjælpemidler, som er nødvendige for, at eleven kan forberede sin undervisning hjemme. Det er også skolens ansvar at sikre, at eleven i fornødent omfang instrueres i brugen af hjælpemidlet, herunder installation af software til it-hjælpemidler.

Specialundervisning

Der kan gives specialundervisning i folkeskolens fag og fagområder og i børnehaveklassen. Undervisningen tilrettelægges under hensyntagen til elevens indlæringsforudsætninger.

Træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder

Den specialpædagogiske bistand kan også gives som undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af elevens vanskeligheder. Undervisningen og metoderne varieres alt efter elevens særlige behov. Eksempler kan være træningsmetoder til støtte i læseprocessen, til støtte ved hukommelsesvanskeligheder eller ved adfærdsvanskeligheder.

Personlig assistance

Personlig assistance gives eksempelvis ved fysiske handicap, hvor eleven har brug for en personlig hjælper i diverse praktiske situationer.

Særligt tilrettelagte aktiviteter

Særligt tilrettelagte aktiviteter kan gives i tilslutning til elevens specialundervisning. Eksempler kan være træningsaktiviteter til støtte for opmærksomhed og koncentration samt træningsaktiviteter til styrkelse af den motoriske udvikling, eksempelvis fysioterapi.

Bilag 3 – Inkluderede elever

Nedenstående er tal, der viser, hvor mange elever der er inkluderet fra et specialtilbud tilbage til almenområdet i de seneste tre skoleår. Der er endnu ikke data på, hvor mange der er inkluderet i 2019/20.

- I 2018/19 blev 12 elever inkluderet
- I 2017/18 blev 10 elever inkluderet
- I 2016/17 blev 16 elever inkluderet