



Punkt 2.

Godkendelse af ny visitationsprocedure samt samarbejdsguide og indsatskrav

2020-072626

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender,

- At den nye visitationsprocedure inkl. samarbejdsguide og indsatskrav forud for visitation til specialtilbud godkendes med virkning til maj-visitationen
- At det centrale visitationsudvalg organiseres under fagcenteret Forebyggelse & Fællesskaber med deltagelse af repræsentanter fra PPR og skolerne, hvilket medfører ændring i kompetencefordelingsplanen

Beslutning:

Godkendt med bemærkning.

Udvalget bemærker, at det er vigtigt med en tydelig systematik, en tidlig indsats og klare forventninger samtidig med at det anerkendes, at der til enhver tid skal handles i forhold til det enkeltes barns trivsel og læring.

Den pædagogiske psykologiske vurdering (PPV) skal som udgangspunkt foreligge maksimum to måneder efter aftale om udarbejdelse, og så tidlig i forløbet som muligt.

Udvalget ønsker en midtvejsstatus til december 2021.

Anna Aaen stemmer i mod. Tina French Nielsen, Maja Torp, Lisbeth Lauritsen, Mette Ekstrøm, Søren Kusk og Kristoffer Hjort Storm stemmer for.



Sagsbeskrivelse

Nærværende sag fremsendes til Skoleudvalgets godkendelse vedrørende ny visitationsprocedure sammen med samarbejdsguide og indsatskrav forud for visitation til specialtilbud. Skoleudvalget havde en indledende drøftelse på Skoleudvalgsmøde den 20. oktober 2020 omkring det foreløbige forslag til en ny procedure, som herefter er tilpasset på baggrund af Skoleudvalgets kommentarer og input fra dialogmøde med relevante interessenter.

Formål

Formålet med en ny visitationsprocedure er at skabe nye strukturerede arbejdsgange for at styrke elevernes muligheder for at blive i almenskolen, samt skabe mere transparens i samarbejdet omkring barnet. I det arbejde, er samarbejdsguiden og indsatskravene forud for en eventuel visitation centrale elementer.

Målet med de ændrede arbejdsgange er at styrke skolernes fokus på tidlige og forebyggende indsatser på fællesskabsniveau fremfor på individniveau. Den pædagogisk psykologiske vurdering (PPV) og specialpædagogiske elevplan skal være praksisnære og anvendelsesorienterede redskaber i skolernes tilrettelæggelse af indsatser. Derudover skal de nye arbejdsgange sikre, at alle muligheder er afprøvet i almen systemet, inklusiv specialpædagogisk bistand i tilknytning til almenklasse, inden en eventuel visitation til specialtilbud. Derfor forventes der også et øget brug af specialpædagogisk bistand i almenskolen ved indførelse af den nye procedure.

Dialogmøde med relevante interessenter

Skoleudvalget afholdt den 25. november 2020 et dialogmøde med en række relevante interessenter fra blandt andet BUPL, Aalborg Lærereforening, Skolebestyrelsernes Fællesråd, Handicaprådet, BHOV, Skolelederforeningen, Skole og Forældre og repræsentanter fra arbejdsgruppen vedrørende samarbejdsguide.

Overordnet var der opbakning til at fremrykke PPV'en i processen. Således at PPV'en fremadrettet sigter mod en kvalificering af indsatserne for og med eleven frem for først at udfærdiges i forhold til visitering til specialundervisningstilbud. Derudover var der et fokus på at styrke samarbejdet mellem forældre og skole, og herunder særligt fokus på kommunikationen i forhold til brug af fagtermer og transparente processer for alle.

Der ønskedes en opmærksomhed på sammenhængen til de indsatser, der går forud for indsatskravene. I forbindelse med en tidlig indsats blev der også italesat et ønske om et tættere samarbejde med Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen, samt at PPR var mere til stede i praksis.

Derudover blev strukturen på skolerne drøftet. Der var et ønske om en øget grad af struktur af skoledagen og de forventninger, der er til børnene, således skoledagen kan tilrettelægges mere hensigtsmæssigt ud fra et børneperspektiv. Herudover blev der stillet forslag om et relevant kompetenceløft af personalet på skolerne og PPR, således de er bedre klædt på til at igangsætte forebyggende og tidlige indsatser.

Mange input fra dialogmødet er indarbejdet i det endelige forslag til ny visitationsprocedure. Derudover er referatet fra mødet vedhæftet som bilag.

Principper for ændrede arbejdsgange i visitation til specialtilbud

Forslag til den nye visitationsprocedure er justeret til efter den indledende drøftelse i Skoleudvalget den 20. oktober 2020, samt input fra dialogmødet.

På baggrund heraf er der overordnet fire ændringer i den nye procedure, som er

1. Tydeliggørelse af at de nye arbejdsgange i visitationsprocessen skal ses i sammenhæng til de øvrige tiltag på området
2. Yderligere fokus på at understøtte det gode forældresamarbejde
3. Kortlægning og igangsætning af kompetenceudvikling for medarbejdere og ledelse på skoler og i PPR
4. Evaluering af den nye procedure, hvor der inddrages et forældreperspektiv.

De ændrede arbejdsgange baseres på følgende principper:



- Styrke skolernes fokus på tidlige og forebyggende indsatser på fællesskabsniveau fremfor meget indgribende individindsatser.
- Styrkelse af PPV og specialpædagogiske elevplaner, så de bliver mere praksisnære og anvendelsesorienterede redskaber i skolernes tilrettelæggelse af indsatser.
- Frigøre psykologernes tid på skolerne til forebyggende indsatser.
- Via samarbejdsguiden skal det sikres, at alle muligheder er afprøvet i almen systemet, inklusiv specialpædagogisk bistand i tilknytning til almen klasse.
- Arbejde hen imod at visitation i højere grad bliver et fælles anliggende mellem Afdelingen for Forebyggelse & Fællesskaber og Afdelingen for Skoler.

Samtidig skal visitationsmodellen naturligvis inddrage barn og forældre og overholde de lovgivningsmæssige krav.

Samarbejdsguide

For at understøtte skoler og især PPR's samarbejde omkring børn og fællesskaber i udfordring, arbejdes der med en praksisnær samarbejdsguide. Formålet med samarbejdsguiden er at kvalificere og kvalitetssikre samarbejdet, når fællesskaber og elever er udfordrede. Den skal derfor ses som en guide til den daglige udmøntning af inklusionsstrategien "Fællesskaber for alle".



I samarbejdsguiden indgår en metodebank og en række indsatskrav med henblik på at understøtte elevens muligheder for at blive i almenskolen.

Kontraktering

En del af samarbejdsguiden er at der laves en kontrakt omkring samarbejdet mellem skole, hjem og andre aktører for sikre tydelige og transparente rammer omkring samarbejdet og forventninger til hinanden.

Det er vigtigt, at alle aktørers perspektiver inddrages i processen. Handleplanen er det centrale samarbejdsværktøj og skal indeholde en beskrivelse af fælles, tydelige mål for indsatsen, konkrete tiltag og give mulighed for evaluering og justering. Dermed fungerer handleplanen både som styringsredskab og dokumentation for de indsatser og handlinger, der er iværksat.

Samarbejdsguiden vil blive udarbejdet med inddragelse af skoleledelserne i klyngerne samt medarbejderne i PPR primo 2021.

Indsatskrav forud for visitation til specialtilbud

- Der skal være iværksat relevante indsatser på fællesskabs- såvel som på individniveau.
- Der skal være indledt samarbejde med familiegruppe, specialgruppe og Ungdommens Uddannelsesvejledning, hvis det er relevant.
- Skolens PLC (Pædagogisk Lærings Center) skal være inddraget på relevant vis i indsatser omkring barnet og dets fællesskaber.
- PPR skal som udgangspunkt have været inddraget minimum 6 måneder.
- Der skal være afprøvet specialpædagogisk bistand 9 klokke timer ugentligt styret af en pædagogisk handleplan over en periode på minimum 4 måneder.
- Handleplanen skal være tydelig og overskuelig, kendt for alle aktører omkring barnet inklusive forældre og indeholde planer for løbende evaluering og justering af indsatsen.
- Der skal som udgangspunkt have været arbejdet efter anbefalinger i barnets PPV i minimum 4 måneder. PPV'en skal som udgangspunkt foreligge minimum 2 måneder efter aftale om udarbejdelse.



Det er væsentligt at understrege, at der ikke er to ens forløb. Men forventningen er, at ovenstående systematik bidrager til, at eleven får den rette støtte, når der er lærings- og trivselsmæssige udfordringer i en sådan grad, at eleven mistrives i almenfællesskabet.

Ny procedure

Nedenstående illustration viser flowet, når skoleleder vurderer, at et barn kan have et specialpædagogisk behov.



Hvis en skoleleder vurderer, at et barn kan have specialpædagogiske behov, anmodes PPR om en PPV af barnets specialpædagogiske behov. Dette sker i dialog med forældrene, samt drøftes og aftales med PPR i SamRum. SamRum er et forum på skolen, hvor en skoleledelsesrepræsentant, PPR og resourcepersoner fra skolen drøfter og koordinerer samarbejdet om elever i lærings- og trivselsudfordringer. Det bemærkes, at forældre altid, også i den nye procedure jf. lovgivning, kan bede om en PPV.

PPV'en laves af den/de PPR-medarbejdere, som er tilknyttet skolen. Herved sikres størst muligt kendskab til barnet og skolens praksis. PPV'en vil konkludere om eleven har et støttebehov på over eller under 9 timer om ugen og vil give konkrete anbefalinger i forhold til støttens indhold.

Hvis PPV'en viser, at eleven har et specialpædagogisk behov, træffer skolen afgørelse om at iværksætte specialpædagogisk bistand på skolen. Forældrene har klageadgang til

Klagenævnet for specialundervisning.

Når der iværksættes specialpædagogisk bistand, skal skolen udarbejde en elevplan med beskrivelse af mål og indsatser for elevens undervisning og støtte. Dette sker i dialog med forældrene og på baggrund af PPRs anbefalinger i PPV'en. Efter skolens ønske kan PPR inddrages i den konkrete udarbejdelse af elevplanen. Skolen skal efterfølgende i elevplanen dokumentere justeringer i mål og indsatser, samt effekten heraf. Formålet er at sikre en løbende tilpasning i relation til barnets behov.

Hvis skole og forældre over tid vurderer, at den specialpædagogiske bistand på skolen ikke i tilstrækkelig grad understøtter elevens læring og trivsel, kan de i fællesskab anmode om at få sagen vurderet i Det centrale visitationsudvalg. Her vil det blive vurderet, om den specialpædagogiske bistand i stedet skal gives i et specialundervisningstilbud eller om den fortsat skal gives på barnets skole. Forældrene har klageadgang til Klagenævnet for specialundervisning.

Det centrale visitationsudvalg

Det centrale visitationsudvalg vil bestå af 4 ledelsesrepræsentanter på almenområdet fra skoler, 4 repræsentanter fra PPR og visitationsformand fra Fagcentret for Forebyggelse & Fællesskaber. Efter hver visitationsrunde afrapporteres der til skolechef og viceskolechefer i forhold til opsamling og læring på skolerne.



Det centrale visitationsudvalg organiseres under Fagcenteret for Forebyggelse og Fællesskaber, hvilket kræver en ændring i Skoleforvaltningens kompetencefordelingsplan, da beslutningskompetencen i dag er delegeret til Leder af PPR. Formålet med ændringen er, at vurderingen af det rette skoletilbud i højere grad skal være et fælles anliggende på tværs af Skoleforvaltningen.

Kompetenceløft

På dialogmødet blev behovet for kompetenceløft i forhold til at kunne arbejde med den nye visitationsprocedure påpeget. Der igangsættes derfor en kortlægning af behovet for et kompetenceløft for skoler og PPR i foråret 2021. På baggrund af kortlægningen laves der en konkret plan for omfang og tidsplan.

Understøttelse af forældresamarbejdet

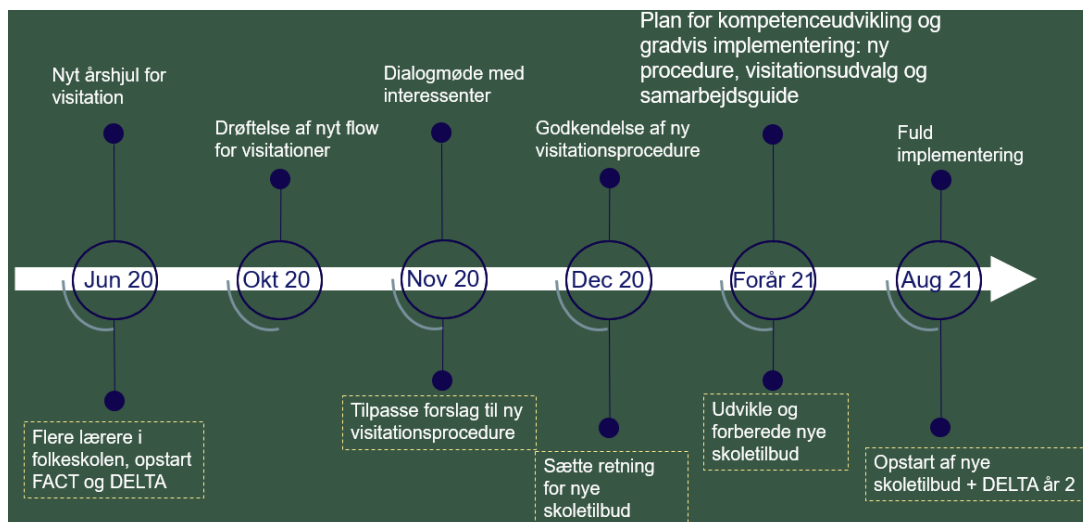
For at understøtte det gode forældresamarbejde arbejdes der med tydelighed, inddragelse og transparens i de tiltag, som iværksættes rundt om barnet. Konkret udarbejdes der en grafisk model, hvor det gøres tydeligt for alle involverede parter, hvor man er i processen og formålet med de initiativer, der er igangsat.

Der lægges vægt på, at der i beskrivelsen af processen anvendes et letforståeligt sprog, så alle uanset den faglige indsigt på området, har mulighed for at forstå, hvad der foregår, og orientere sig og være bedst muligt forberedt på de forskellige dele af processen. Dermed skal modellen blandt andet kunne bruges til forældrenes forberedelse. En sådan model er foreslået med baggrund i input fra dialogmødet, hvor det blev italesat at uigennemsigthed og brug af fagsprog kan skabe et uligevægtigt samarbejde mellem forældre og skole.

Evaluering

Ultimo 2022 vil der blive iværksat en evaluering af den nye visitationsproces, der skal undersøge om den har haft den ønskede effekt i forhold til at skabe de rette tilbud til flere elever i almenskolen, samt om det er lykket at omflytte de nødvendige interne ressourcer til at løse opgaverne. Forældrenes perspektiv vil blive inddraget i evalueringen.

Tidsplan





Bilag:

Referat fra dialogmøde den 25. november vedr. ny visitationsprocedure og samarbejdsguide

Visitationsprocedure .docx

Svar vedr ny visitationsmodel.pdf

PowerPoint - Samarbejdsguide og visitation til SKU 12.01.21